



Centre Nature Les Cerlatez

FONDATION LES CERLATEZ - ETUDE, INFORMATION ET PROTECTION DES TOURBIERES



PRESENTATION

« Graines de chercheurs DOUBS »

ERFA Education du 26 novembre 2024

Contexte et objectifs pour le Parc

Le Parc du Doubs



PARC NATUREL
REGIONAL

Parc du
Doubs

- **15 communes** BEJUNE
- Près de 300 km², plus de 60'000 habitants (*parc le plus peuplé de Suisse*)
- Reconnu parc d'importance nationale **depuis 2013** (*et pour 10 nouvelles années en 2023*)
- Pour ses qualités naturelles et paysagères, et son économie locale (*principalement agricole et industrielle*)
- **Le Doubs, colonne vertébrale du Parc**
- 3 domaines d'actions : nature et paysages, économie durable, sensibilisation / éducation
- Association de droit privé, siège à Saignelégier



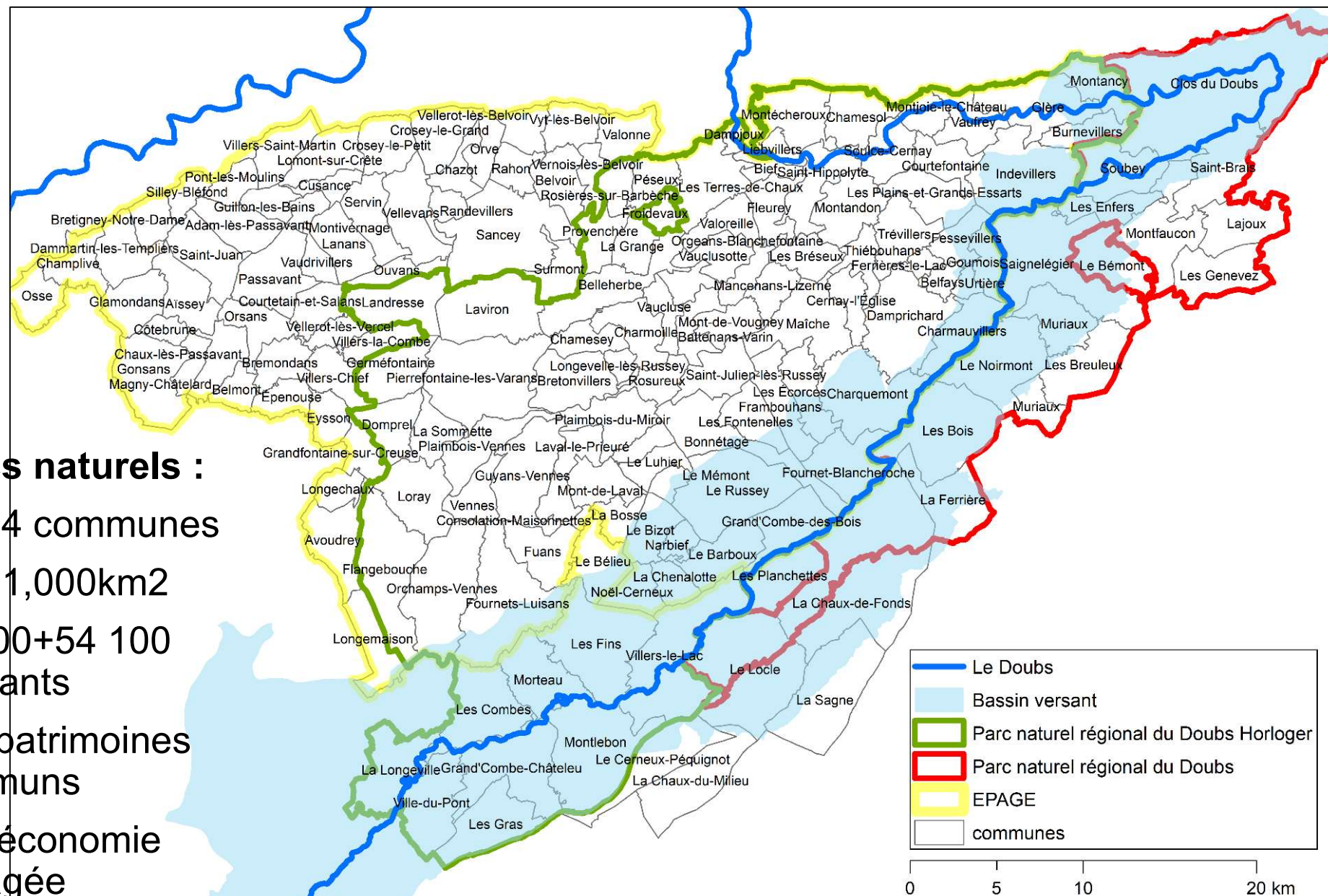
Le Doubs transfrontalier



Parc du
Doubs

2 Parcs naturels :

- 15+94 communes
- 300+1,000km²
- 58 600+54 100 habitants
- Des patrimoines communs
- Une économie partagée
- Un destin commun



Sources: BAFU, Swisstopo, PNRDH, IGN-F, geo.data.gouv.fr Date: 16.03.2023

De quoi souffre le Doubs ?

- Une exploitation de la force hydraulique qui n'est pas sans conséquence
- Des pollutions diffuses liées aux activités humaines
- Des agents pathogènes (saprolegnia)
- L'impact potentiel du réchauffement climatique
- La sensibilité de notre sous-sol karstique

*Une situation aux **causes multifactorielles**, dans un contexte réglementaire différencié, qui nécessite pour sa résolution la mobilisation de tous les types d'acteurs concernés, y compris citoyenne...*

L'objectif : restaurer l'écosystème du Doubs / sauver l'Apron, espèce totem (bio-indicatrice de sa qualité)

Les réponses :

- Mouvements citoyens et associatifs pour la sauvegarde de la rivière, son écosystème, les patrimoines et espèces qui lui sont associés.. Dépôt de plainte de 3 ONG auprès du Conseil de l'Europe en 2011 (Convention de Berne)
- Organisation binationale en place depuis 2012 entre les 2 états FR et CH :
 - Un diagnostic partagé : identification et hiérarchie des enjeux
 - **Un programme d'actions pluriannuels** (dans les différents domaines affectant le Doubs)
- Le rôle de tout un chacun.. dont le Parc, bien que dénué de compétences directes

- Parc (avec partenaire français) associé depuis 2012 à la gouvernance binationale sur le Doubs et depuis 2016 au Plan d'actions suisse :
 - Suivi des mesures (FS et nationales) engagées pour sa restauration, [voire mises en œuvre de certaines \(IE, GPOT, SEE\)](#)
 - Initiatives d'information régulière vers les acteurs locaux du Doubs (et relais de leurs préoccupations vers les autorités) : [commission locale ou séances d'info publique](#)
- Contribue au processus d'information/sensibilisation des publics quant à la valeur du Doubs (écosystème) et de l'Apron (espèces) :
 - Par ses offres de [découverte et sensibilisation](#) à l'attention du grand public (sorties), **des scolaires (animation apron / GDC Doubs)**, des entreprises régionales (chantiers)
 - L'aménagement d'espaces d'accueil et d'info dédiés aux portes d'entrées du Parc + recrutement de guides nature en saison dans les milieux sensibles
- Porte plusieurs actions en faveur des milieux et espèces associés au Doubs : [infrastructure écologique](#), sources, fritillaire pintade, néophytes, petites structures, [GPOT](#), observatoire du paysage, lait bio.. dont certaines sont [inscrites au PNA](#)

Gouvernance binationale

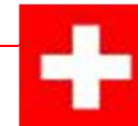


PARCS SUISSES
PARC NATUREL
REGIONAL

Parc du
Doubs



Gouvernance binationale



Groupe QUALITE

Groupe DEBITS

Groupe PECHE

GA suisse / PLAN NATIONAL

**Parc du DOUBS
HORLOGER (FR)**



Parc du DOUBS (CH)



Commission locale et/ou Séances publiques d'information

Communes, acteurs locaux, grand public..

- Sensibiliser le public scolaire à la valeur et fragilité de l'écosystème du Doubs et de l'Apron notamment (patrimoine central du Parc) = **découvrir**
- Faire comprendre les enjeux autour de la qualité de l'eau et sensibiliser au rôle de chacun pour réduire les pressions dont souffre le Doubs = **réfléchir**
- Impliquer les élèves dans la restauration du Doubs et la production / transmission d'un message en faveur de sa préservation = **agir**

Problématique / fil rouge : « Usages et qualité du Doubs »

« À la fois objet de nature, de loisirs et de production, la rivière du Doubs est au cœur de tous les usages, mais aussi d'intérêts divergents. Au fil des saisons, les élèves explorent ses caractéristiques physiques et biologiques, étudient les impacts des activités humaines sur son écosystème ou ses paysages, et contribuent par leurs actions à sa qualité »

Public cible : cycles 2 et 3

Les principes pédagogiques du GDC Doubs

Principes du projet : objectif GDC

- Une offre GDC créée par le Parc Chasseral il y a 10 ans, proposée au Parc du Doubs depuis 2017 (2 autres thèmes à ce jour, *Hirondelles et Paysage*)

- **Etude d'un thème sur toute l'année scolaire :**

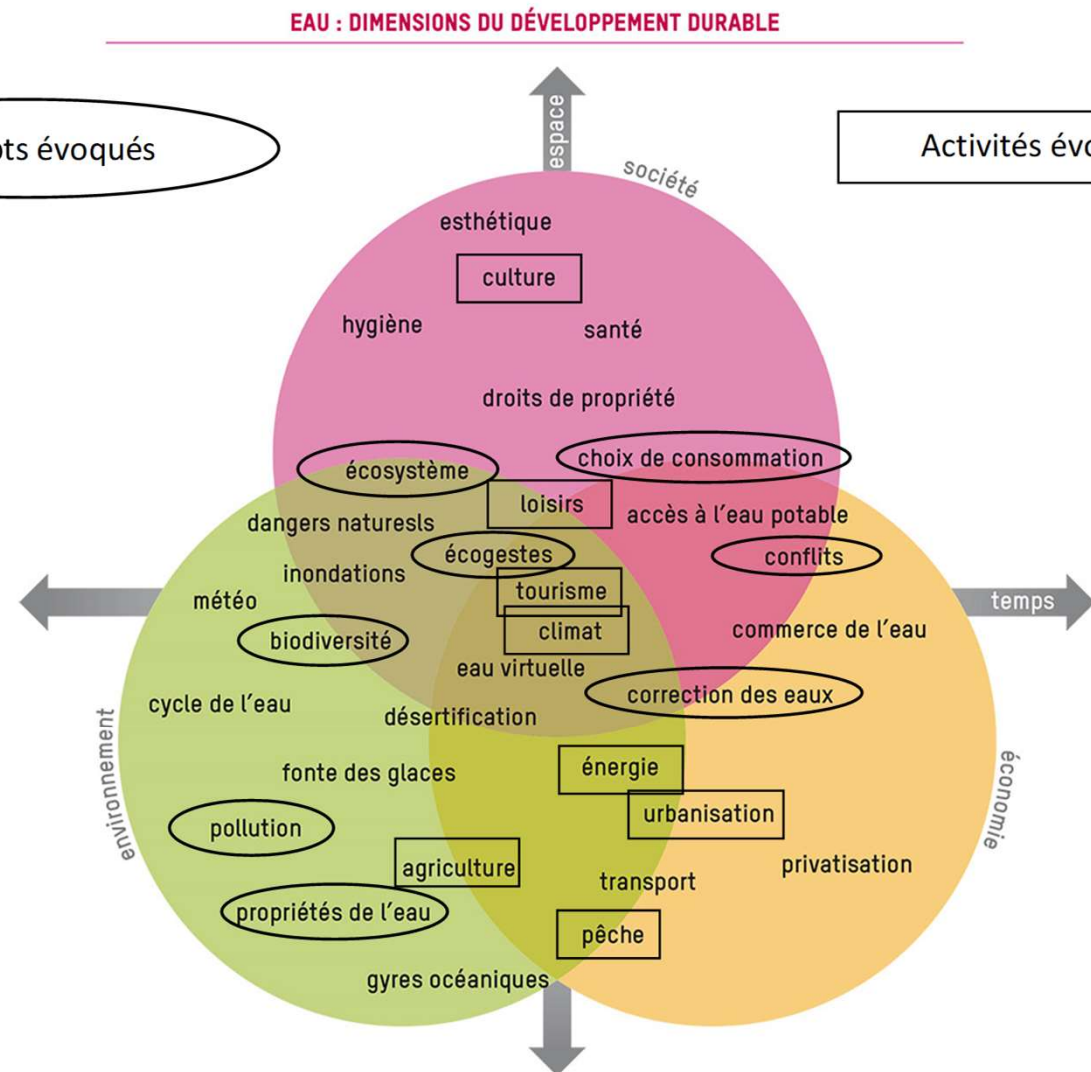
- 5 modules qui structurent l'année, à préparer et prolonger potentiellement
- Élaboré en lien avec le PER / les MER

- **Education au Développement Durable** (*approche pluridisciplinaire promue par Education 21*)

- Démarche d'étude et réflexion sur une problématique actuelle, en lien avec action / projet du Parc (suivi Doubs FS + sources..) + partenaires spécialisés
- Découverte autour de chez soi, de son environnement / contexte de vie (classe et extérieur)
- Action concrète pour la biodiversité ou le paysage : participation, citoyenneté
- Restituer un message vers un public plus large : démultiplier la sensibilisation

Concepts évoqués

Activités évoquées



Principes du projet : objectif GDC

• Accompagnement du Parc :

- Animations + Suivi / coordination des activités
- 2 séances d'info/échanges avec enseignants
- Matériel / ressources pédagogiques : **cf dossier de l'enseignant**
- Prise en charge financière du Parc + enveloppe à disposition pour frais du projet

• Engagements de la classe :

- Réalisation du projet sur l'année (dont préparation/prolongement) - restitution à imaginer
- Participation aux séances + évaluation des activités
- Créations et photos peuvent être exploités par le Parc



1. Découverte des hirondelles et martinets

Objectifs :

- Acquérir des connaissances sur l'écologie, l'anatomie et la migration de ces animaux.
- Observer les oiseaux sur le terrain et savoir reconnaître quelques espèces fréquentes en Suisse : le martinet noir, l'hirondelle de fenêtre et l'hirondelle rustique.
- Identifier les enjeux pour les hirondelles : augmentation puis diminution des populations d'hirondelles/martinets, architecture des bâtiments, intolérance aux salissures des façades rendant la nidification difficile, pratiques culturales et artificialisation du sol pouvant poser problème pour la recherche de terre et de nourriture.
- Développer la compétence : développer de l'empathie, réfléchir aux interdépendances, développer la pensée systémique.

Préparation avant la sortie sur le terrain :

1. Visionner la vidéo « La minute nature » sur YouTube de La Salamandre sur les hirondelles : <https://www.youtube.com/watch?v=8d3d3d3d3d3>
2. Chercher un (des) bâtiment(s) proche(s) de l'école qui a (ont) des nids naturels ou des nichoirs artificiels. Demander à vos élèves d'observer les bâtiments sur leur chemin d'école. Vous pouvez aussi vous aider des cartes de recensement de la Station ornithologique, transmises par le Parc. [Attention, aucun nid sur la carte ne signifie pas forcément qu'il n'y a pas d'hirondelles au village. Cela signifie surtout qu'il n'y a pas encore eu de recensement à cet endroit]. Transmettre vos observations à l'animateur afin de prévoir une observation de terrain pendant cette première animation.
3. Recueillir les représentations des élèves sur les hirondelles. Par dessins, oral, textes, etc. Au début de l'animation, l'animatrice demande aux élèves un mini compte-rendu de ce qu'ils savent déjà ou ont exprimé.

Sortie sur le terrain :

Une 1^{re} journée (3 à 4 périodes) animée par le Centre nature Les Cerisiers. Cette animation a lieu en classe, puis à l'extérieur autour de l'école. Le but est de pouvoir observer les hirondelles près d'un bâtiment qui a des nids naturels ou des nichoirs, après une présentation de l'espèce et de ses besoins.

La date est à fixer auprès de Delphine Devenoges du Centre-nature (032 851 12 61, delphine.devenoges@centre-cerisiers.ch). **Période idéale : dès la rentrée et jusqu'à mi-octobre au plus tard.** Au-delà, l'animation sera orientée sur l'observation des oiseaux en général, compte tenu que les hirondelles pourront être parties en migration.

Matériel nécessaire : habits pour l'extérieur adaptés à la météo, éventuellement une paire de jumelles si les élèves en ont.

Pour prolonger en classe le thème de la sortie :

1. Visionner une nouvelle fois la vidéo de La Salamandre.
2. Détermination des espèces : dossier 3rdLife chapitre n°1 et éventuellement n°2. Observation des hirondelles, des martinets et éventuellement d'autres espèces d'oiseaux dans le village ou quartier de la classe. Quelles sont les espèces présentes ? Observation et détermination d'après la fiche utilisée pendant l'animation (fiche 1.1 dossier du Parc).

Objectifs du module

Préparation avant l'animation

Bref descriptif et organisation de l'animation + **modalités de réservation**

Activités pour prolonger le thème en classe / ou au dehors

Liens avec PER / MER

- Contribuer aux objectifs d'apprentissage et développement de compétences par d'autres moyens que l'enseignement en classe : *cf liens PER mobilisés et détails des objectifs par module*
- Plus-value notamment par rapport aux apports théoriques de classe :
 - **contextualiser** les connaissances et enjeux autour de l'eau dans un terrain qui s'y prête particulièrement au sein du Parc et qui concerne l'environnement proche des élèves, leur cadre de vie (le Doubs) = **acquisition**
 - **expérimenter et débattre** des usages locaux de la ressource en eau, découvrir le fonctionnement spécifique et les pressions du Doubs = **réflexion**
 - **contribuer** à la restauration du Doubs / agir en faveur de sa qualité (par 2 fois possibles : fabrication de produits naturels / contribution à l'inventaire des sources) = **action**
 - **participer** au renouvellement / relais vers d'autres publics de la sensibilisation autour du Doubs = **participation**
- Sorties de terrain, marquer et motiver les élèves : 2 animations en extérieur sur 5 modules + 7 suggestions d'activités complémentaires
- Rencontre potentielle avec des professionnels ou acteurs de terrain : via 5 propositions d'activités complémentaires

Déroulement du projet

Partie 1 : Apron qui es-tu ?

Partie 2 : Bio-indication

Principales espèces piscicoles du Doubs et concept de qualité de l'eau



Objectif qualité !

Action 1 : atelier de fabrication de produits naturels

Types de polluants et rejets, réflexion sur ses pratiques domestiques



Mystères du karst ! (en collaboration avec l'ISSKA)

Les chemins de l'eau, la sensibilité du karst



Au pays de l'eau : joue ton rôle citoyen !

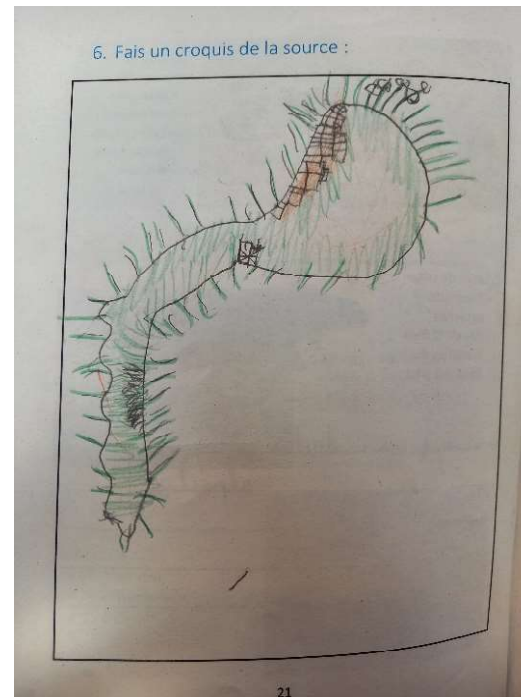
Simulation / débat autour des usages du cours d'eau



Sources de vie

Action 2 : contribution à l'inventaire et suivi de qualité

Étude d'une source, application du protocole de bio-indication



Valoriser les acquis des élèves, démultiplier la sensibilisation

- **En pratique :**
 - en juin (ou autre opportunité dans l'année)
 - Préparation en classe / diffusion au-delà
 - Modalité à choix de la classe
- **Préparation :** fiche « le monde en 2050 » / magazines Symbioses
- **Pistes de réflexion :**
 - Que représente le Doubs pour les élèves? à quels enjeux ont-ils envie de sensibiliser leur entourage? Quelles sont leurs propositions, souhaits pour contribuer à la préservation du Doubs?
- **Exemples ou idées :**
 - Cf fiche dossier
 - Une séance plus dédiée en mars : 2^{ème} séance d'info à caler déjà

Suite au module DECOUVERTE :

- **Chasse au trésor en canoë MT**
- **Visite de la centrale de la Goule (à partir de 8H)**

Suite au module MICROPOLLUANTS :

- **Visite d'une STEP/SNEP ou rencontre agent en classe (cycle 3)**
- **Balades botaniques à Saint-Ursanne**

Suite au module KARST :

- **Excursion géologique ou visite d'une grotte / milieu souterrain (avec Isska)**

Suite au JEU DE ROLE :

- **Déplacement sur un seuil et/ou rencontre d'un acteur local (cycle 3)**
- **Visite de la Goule (cycle 3)**

Suite au module SOURCES :

- **Visite usine de potabilisation ou rencontre fontainier**